**Советы родителям по формированию фонематических процессов и обучения грамоте детей**

В вопросе развития фонетико-фонематических представлений и обучения грамоте старших дошкольников с нарушениями речи учитель-дефектолог может предложить родителям соблюдать последовательность предъявления для изучения (уточнения, закрепления) звуков и букв русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, год | Неделя | Тема |
| Сентябрь 2019 | 16.09 – 22.09 | Звук и буква А |
| 23.09 – 29.09 | Звук и буква О |
| Октябрь 2019 | 30.09 – 06.10 | Звук и буква Э |
| 7.10 – 13.10 | Звук и буква И |
| 14.10 – 20.10 | Звук и буква Ы |
| 21.10 – 27.10 | Звук и буква У |
| Ноябрь 2019 | 28.10 – 3.11 | Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м. |
| 4.11 – 10.11 | Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н. |
| 11.11 – 17.11 | Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п  |
| 18.11 – 24.11 | Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т  |
| 25.11 – 1.12 | Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к  |
| Декабрь 2019 | 2.12 – 8.12 | Согласные звуки [х]-[х'], буквы X, х. |
| 9.12 – 15.12 | Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф  |
| 16.12 – 22.12 | Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с  |
| 23.12 – 29.12 | Согласные звуки [з] - [з'], буквы 3, з. |
| Январь 2020 | 13.01 – 19.01 | Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л. |
| 20.01 – 26.01 | Звук [й], буквы Й, й. |
| 27.01 – 2.02 | Гласная двузвучная буква Ё  |
| Февраль 2020 | 3.02 – 9.02 | Гласная двузвучная буква Е |
| 10.02 – 16.02 | Гласная двузвучная буква Ю |
| 17.02 – 23.02 | Гласная двузвучная буква Я. |
| 24.02 – 1.03 | Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в.  |
| Март 2020 | 2.03 – 8.03 | Согласный звук [ч], буквьг Ч, ч. |
| 9.03 – 15.03 | Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ  |
| 16.03 – 22.03 | Звуки [б] - [б'], буквы Б, б  |
| 23.03 – 29.03 | Звуки [д] - [д'], буквы Д, д.  |
| Апрель 2020 | 9.04 – 12.04 | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц  |
| 13.04 – 19.04 | Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г,г  |
| 20.04 – 26.04 | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. |
| 27.04 – 3.05 | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. |
| Май 2020 | 4.05 – 10.05 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. |
| 11.05 – 17.05 | Буква Ь. Буква Ъ  |
| 18.05 – 24.05 | Алфавит |

В рамках изучения ***каждой темы*** учитель-дефектолог для закрепления сформированных на коррекционно-развивающих занятий знаний и умений может предложить родителям выполнить следующие задания:

**«Игра «Поймай звук»**

Взрослый называет звуки, а ребёнок должен «ладошками поймать» звук, т.е. хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.

Например, в теме «Звуки [б] - [б'], буквы Б, б». Взрослый медленно говорит: Б… П…. Т…. Ф…Б…Б….Л… Ребёнок внимательно слушает и хлопает только после звука «Б»

**Игра «Назови первый (последний) звук в слове».**Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет первый (последний) звук в слове и бросает мяч обратно.

Например, в теме «Звук и буква А» взрослый бросает ребёнку мяч и говорит, выделяя голосом звук «а»: «ААААрбуз. Какой первый звук в этом слове?» Следующее слово «ПилАААА». Какой последний звук в слове?»

**Игра «Где спрятался звук?»** Взрослый бросает мяч ребёнку, называет слово с заданным звуком. Ребёнок должен определить, где находится заданный звук в слове (в начале, середине или конце слова) и бросает мяч обратно.

Пояснение: если звук первый, значит он находится в начале слова; если звук последний – значит в конце слова, все остальные звуки в середине слова. Например, слово «арбуз»: в начале слова звук «а», в конце звук «з», в середине звуки «р», «б», «у»

Графическое обозначение места звука в слове:

В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик:

**Игра «Подбери слово».** Ребёнку предлагается подобрать слово на заданный звук.

Пояснение: подбираем слова на звук, а не на букву, т.е. при подборе слов на звук «а» у нас будут слова: арбуз, апельсин, осёл (потому что произносим «Асёл»), очки (аналогично «Ачки»).

**Игра «Хлопаем».** Ребёнку предлагается разделить слова на слоги, отхлопывая каждый слог, затем назвать количество слогов в слове.

Например, слово «СА-БА-КА», три хлопка, три слога; слово «А-ЧКИ», 2 хлопка – 2 слога.

**Упражнение «Повторение цепочек  слогов»**

Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией: (са-ША-са), (за-за-СА).  Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф. Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са,

**Игра «Угадай слово»**

Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком.

Например, взрослый произносит «К-О-Т», ребенок отвечает «кот». Помним, что взрослый произносит звуки слова, а не «буквенное» написание этих слов.

**Упражнение «Звуковой анализ слова» (самое сложное задание!)**

Анализ слова выполняется путём последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристики.

Например, взрослый предлагает ребенку сделать звуковой анализ слова «ДОМ». Вначале взрослый голосом выделяет первый звук в слове «Дддд- ом» - первый звук «д», какой это звук (гласный или согласный? Согласный твёрдый или мягкий?), звук «д» - согласный и твёрдый, обозначим его квадратиком синего цвета (ребёнок кладёт синий квадратик)

Далее взрослый выделяет второй звук голосом «д-Оооо-м», второй звук «о» какой это звук (гласный или согласный?); звук «о» - гласный, обозначаем его красным квадратиком (ребёнок справа от синего квадратика кладёт красный квадратик).

Наконец, третий звук «до-Мммм», звук «м» (гласный или согласный? Согласный твёрдый или мягкий?), звук «м» - согласный и твёрдый, обозначим его квадратиком синего цвета (ребёнок справа от красного квадратика кладёт синий квадратик).

Получилась схема слова «ДОМ»: синий квадратик, красный квадратик, синий квадратик.

Чтобы освежить знания родителей о звуках и буквах родного языка обратите внимание на консультацию ***«Что такое звуки и буквы?».***

**Что такое звуки и буквы?**

Обычно родители говорят, что ребёнок не выговаривает некоторые буквы! К сожалению, родители не всегда понимают разницу между такими понятиями, как «звук» и «буква». Эти термины смешивать нельзя!

***Звук*** – это минимальная, нечленимая единица речевого потока, воспринимаемая ухом. В русском языке различают 42 звука речи.

***Буквы*** – это графические знаки, с помощью которых звуки речи обозначаются при письме. Всего 33 буквы.

**Звуки мы произносим и слышим, буквы – видим и пишем.**

Звуки делятся на гласные и согласные.

***Гласные звуки*** – при их произнесении воздух во рту проходит свободно, не встречая преград (гласные звуки можно пропеть). В русском языке 10 гласных букв (а, у, о, э, ы, е, ё. я, ю, и). Гласных звуков всего 6 – [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Дело в том, что гласные буквы е, ё, ю, я в некоторых позициях обозначают 2 звука:

ё - [й'о], е - [й'э], ю - [й'у], я - [й'а].

Гласные звуки обозначаются *квадратиком красного цвета*. Гласные звуки не бывают ни твёрдыми и мягкими, ни звонкими и глухими Гласный звук может быть ударным или безударным. Гласные образуют слог. В слове столько слогов, сколько гласных.

***Согласные звуки*** – при их произнесении воздух во рту встречает преграды, образуемые языком, зубами или губами.

 Согласные звуки бывают:

- твёрдые – произносятся твёрдо. Обозначаются *квадратиком синего цвета*. Например: [п], [к], [д] и т.д.;

- мягкие – произносятся мягко. Обозначаются *квадратиком зелёного цвета*. Например: [п']= (пь), [к']= (кь), [д']= (дь).

Большинство согласных звуков имеют пару по твёрдости-мягкости. Например: [б]– [б'], [т] – [т'], [л] – [л'] и т.д.

Но есть согласные звуки, которые не имеют пары по твёрдости-мягкости. Они либо всегда твёрдые, либо всегда мягкие:

- всегда твёрдые согласные – [ш], [ж], [ц];

- всегда мягкие согласные – [ч'], [щ'], [й'];

- звонкие согласные – произносятся с участием голоса.

Например: [л], [р],.[д], [м] и др.

Для определения звонкости надо приложить руку к «горлышку» и послушать, есть ли «звоночек».

- глухие согласные – произносятся без участия голоса.

Например: [ф], [х] [с], [п] и т.д.

Но есть согласные звуки, которые не имеют пары по звонкости – глухости. Они либо всегда глухие, либо всегда звонкие:

- всегда звонкие – [й], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'];

- всегда глухие – [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Необходимо четко знать и различать звуки и буквы!